

Motiveringar finalisterna Stora Skolledarpriset 2024

Motivering Annica Tengbom Ödén, rektor Anna Whitlocks gymnasium, Stockholm

Annica är en rektor som är starkt grundad i det statliga uppdraget via läroplanen och som aldrig tappar fokus på uppgiften att bilda och utbilda eleverna till medvetna och ansvarstagande unga vuxna. Hon brinner för att skolan som organisation ska uppmuntra elevdelaktighet i syfte att stärka elevernas hälsa och tro på såväl framtiden som sin egen, individuella förmåga.

Annica har byggt upp en verksamhet från grunden till att bli en stor, väletablerad och attraktiv gymnasieskola. Hon har etablerat en organisationskultur som alltid sätter elevens bästa i centrum och där alla skolans professioner ges chans att via tydliga kollegiala strukturer utveckla sitt kunnande baserat på vetenskaplig grund. På Annicas skola uppmuntras alla att våga prova nya vägar.

Annica är mån om att öppna upp sin skola och samverka med olika lärosäten och föreningar som exempelvis Ung företagsamhet. Men hon bjuder även in konstnärer för samarbetsprojekt med eleverna. Annica tar emot många studiebesök och låter sig bli skuggad av blivande kollegor som går ledarskapsutbildningar.

Annica har förstått nödvändigheten i att utbilda ungdomar för att de ska kunna leva och verka i en värld där vi alla behöver visa mer omsorg om våra gemensamma och ändliga resurser. Lärande för hållbar utveckling är inte ett påtvingat måste, utan en tydlig bärande pedagogisk profil som genomsyrar utbildningen. Annica är starkt troende på ungdomars möjligheter att ta ansvar för såväl sina egna som samhällets framtid och ger eleverna goda möjligheter att träna inför detta genom att uppmuntra och ge förutsättningar för organisering i såväl elevkår som ett flertal olika elevföreningar.

Motivering Maria Hahne, rektor Luleå Gymnasieskola

Maria är en rektor med tydlig etisk kompass som aldrig ger upp på en enda elev. Hennes högsta prioritet är att alla elever ska lyckas nå de nationella utbildningsmålen, även om förutsättningarna för dem kan skifta betydligt. Alldeles extra brinner hon för de särbegåvade, eller enligt Marias ordval, synnerligen begåvade barnen som inte alltid passar in en traditionell skola och där Maria tydligt visar skolans ansvar för att skapa fungerande och stöttande miljöer.

Maria har förmågan att skapa en trygg och lärande kultur där tilliten mellan medarbetarna är hög. Hon sätter tydliga ramar och mål men låter samtidigt personalen utveckla och använda sina respektive starkaste sidor. Genom att lyckas förena känslan av utrymme för individuell frihet i

professionen med känslan av att jobba tillsammans mot ett gemensamt mål, får hon sina medarbetare att kollektivt ständigt utveckla och förbättra sin praktik.

Maria leder sin skola i ett flertal internationella samarbeten där fokus exempelvis legat på att implementera arbetet mot de globala målen på ett tydligt sätt i undervisningen. Andra internationella samarbeten har haft fokus på att öka genomströmningen och undvika avhopp från utbildningen. Arbetet pågår även tillsammans med Luleå Tekniska Universitet för att förbättra undervisning och inläring i naturvetenskapliga ämnen, matematik och teknik.

Maria är aktiv inom föreningen för spetsutbildningar och tar med nyfikenhet del av andras erfarenheter i syfte att utveckla sin egen organisation. Hon driver förändringsarbetet i ständig dialog med såväl elever som personal. Som exempel visar hon stor noggrannhet vid nyrekryteringar för att säkerställa en positiv påverkan på såväl resultat som arbetsmiljö. Maria engagerar sig även i att hitta former för en god samverkan med branscherna i syfte att stärka elevernas måluppfyllelse och ge dem bästa möjliga förutsättningar för ett framgångsrikt arbetsliv.

Motivering Anders Wallin, rektor för grundskolorna Elyseum, Johannebergsskolorna och Gustaviskolan i Göteborg

Anders är en rektor med stark förankring i läroplanens värdegrund och tron på alla människors lika värde och alla elevers rätt till utbildning. Han arbetar systematiskt med strukturer för aktivt medbestämmande såväl bland medarbetarna som bland eleverna i syfte att ge alla en röst och stärka känslan av delaktighet och ansvar. Extra tydligt visade detta sig under flyktingkrisen då Anders snabbt ställde om sina verksamheter från att ha haft relativt få nyanlända elever till att bli en av de större mottagarna. Han arbetade målmedvetet för att omställningen skulle leda till utveckling och en rikare skolvardag även för de redan befintliga eleverna.

De verksamheter Anders leder visar goda läranderesultat, och det mest tydliga exemplet på det var att ett stort antal av de nyanlända eleverna klarade kraven och fick betyg i alla ämnen i årskurs sex. Anders arbetar strategiskt för en stark vetenskaplig bas bl.a. genom att prioritera lektorstjänster. Alla medarbetare uppmuntras att delta i forskningsprojekt eller andra satsningar och att sprida ny kunskap inom organisationen. Han har även använt sig strategiskt av externa granskare som Skolinspektionen för att bredda blicken för utvecklingsbehoven i den egna organisationen. Anders bygger även systematiskt ledarkompetens hos sina anställda och coachar de som vill mot egna karriärer som skolledare.

Samhällets framtida utmaningar tar stor plats i utvecklingsarbetet i Anders verksamheter och han uppmuntrar olika former av utbytesprojekt i syfte att öka elevernas kunskaper och göra dem väl förberedda för sina framtida livsval. Anders ser också till att skapa god samverkan med de stödfunktioner som finns hos huvudmannen för att eleverna och personalen ska kunna dra bästa nytta av tillgänglig specialkompetens.

Anders är en stabil och professionell ledare som över tid gjort stora insatser för såväl sina egna verksamheter som för skolledarprofessionen generellt genom ett uthålligt förbättringsarbete med utbildningskvaliteten i fokus.